



Curso: Manejo y Conservación de Humedales para la Biodiversidad y Biorremediación



Modulo 9:

Herramientas para el Manejo de los Humedales: Participación Comunitaria en el manejo de Humedales

M.Sc. Federico Rizo Patrón

Director

CNEH-Perú



Participación Comunitaria

- Los límites de los humedales no suelen coincidir con los límites socioculturales y políticos.
- Existen infinidad de tipos de límites humanos dentro y alrededor de cuencas, como fincas, pueblos, municipios, pueblos originarios, etc.
- Dadas estas condiciones para manejar un humedal es necesario involucrar a todos los grupos interesados para identificar los problemas y diseñar entre todos las acciones a tomar

Participación

- **PARTICIPACION SE ENTIENDE COMO UNA PRACTICA DEMOCRÁTICA BASADA EN LA IGUALDAD, DONDE CADA MIEMBRO DE UNA COMUNIDAD O GRUPO HUMANO, EN DIFERENTES MOMENTOS PUEDE SER RECEPTOR, TRANSMISOR, INTERPRETE Y GENERADOR DE IDEAS.**
- **LA PARTICIPACION INCLUYE LOS DIFERENTES MIEMBROS DE UNA COMUNIDAD, SIN NINGUN TIPO DE JERARQUIAS NI DE TRANSFONDOS SOCIALES, ECONOMICOS O CULTURALES. ES UN PROCESO QUE PERMITE A LA COMUNIDAD, EL ACCESO A LA TOMA DE DECISIONES.**

Participación Comunitaria

**"Que la gente pase a la acción
en pro del uso racional de los
humedales"**



Antecedentes

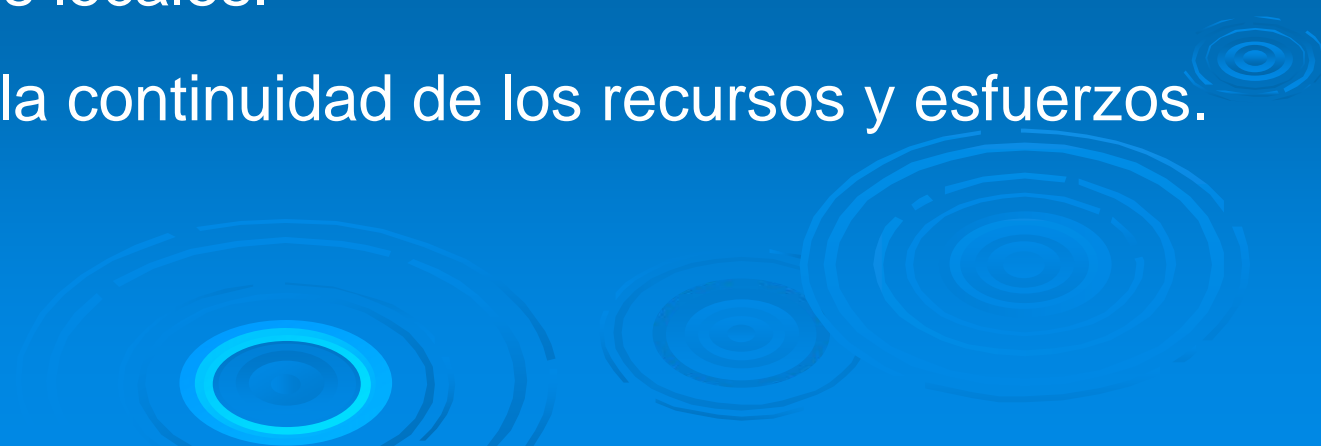
- a) los humedales han pasado a ser cada vez mas relevantes en la sociedad, siendo necesario incorporar los conceptos de conservación y uso racional en la sociedad y el gobierno;
- b) las comunidades que emplean recursos de forma sostenible y como resultado de planes de participación se ven menos enfrentadas a conflictos;
- c) es necesario invertir en programas a largo plazo de manejo de humedales con las comunidades locales.

El Uso Racional de los Humedales:

“su uso sostenible para beneficio de la humanidad, de manera compatible con el mantenimiento de las propiedades naturales del ecosistema”



Requisitos para la Participación Comunitaria

1. Los incentivos son esenciales: todos deben beneficiarse a largo plazo.
 2. La confianza de los interesados directos es esencial y se debe fomentar.
 3. Se requiere flexibilidad y estar dispuesto a negociar
 4. Requiere el intercambio de conocimiento y crear capacidades locales.
 5. Importante la continuidad de los recursos y esfuerzos.
- 

Incentivos para la participación comunitaria: todos deben beneficiarse a largo plazo

- Las Comunidades disfrutan de los “servicios ambientales” de los humedales y mejora su calidad de vida.
- Los gobiernos se benefician al proteger los “servicios ambientales”.
- Menor nivel de conflicto entre usuarios, mayor capacidad local de gestión.
- Menos costos de gestión y manejo, mayor sostenibilidad social.

Confianza de los interesados

La confianza requiere esfuerzo permanente, pero genera efectos duraderos:

- Tiene que existir una declaración de intereses y objetivos entre las partes.
- Se deben generar liderazgos entre usuarios
- “Reglas claras” ayudan a establecer acuerdos permanentes.

Flexibilidad

Para facilitar la Participación comunitaria, se debe considerar:

- No existen modelos infalibles de participación
- Puede ser necesario satisfacer necesidades de desarrollo básicas previos a los procesos de participación
- Manejo adaptativo, o “aprendizaje mediante la acción” permiten llevar a cabo reorientaciones cuando son necesarias.

Intercambio de conocimiento y creación de capacidades


- Se debe crear capacidad en los organismos gubernamentales
- Conocimiento local, indígena, debe ser tomado en cuenta en el diseño del manejo de los humedales, mejor aún si es combinado con información técnica.
- La participación local en la vigilancia y monitoreo son vitales en la conservación a largo plazo. Además se reducen los costos.
- Un enfoque multidisciplinario es vital para el manejo participativo.
- Creación de redes de comunicación cumplen propósitos de intercambio de información.
- Apoyo en la educación, comunicación y concienciación son esenciales.
- Los centros de humedales ayudan en esta meta.

Continuidad de los Esfuerzos

- Crear marcos jurídicos para establecer la continuidad del proceso
- Lograr el apoyo político necesario
- Considerar que se requerirá tiempo en el proceso



Un ejemplo:

- Talleres y reuniones involucrando a todos los actores (por lo menos un representante de cada empresa y los propietarios locales, gobiernos, organizaciones de base)
 - Se utilizan técnicas participativas de trabajo en grupo
- 

Ciclo de Trabajo

➤ **DIAGNOSTICO**

- CONOCER LOS PROBLEMAS DE NUESTRA REALIDAD

➤ **PLANIFICACION**

- PREPARAR ACCIONES PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS

➤ **EJECUCION**

- REALIZAR LAS ACCIONES PLANIFICADAS

➤ **EVALUACION**

- VALORAR LAS ACCIONES QUE HEMOS REALIZADO

➤ **SISTEMATIZACION**

- RECONSTRUIR LAS EXPERIENCIAS DE TODO EL PROCESO DE TRABAJO

Cuatro pasos principales:

- Se debe explorar entre todos los participantes las percepciones iniciales y opiniones con respecto a lo que consideran como recursos naturales. Posteriormente se procedería a profundizar en los elementos ambientales que componen el escenario de cada comunidad, agua, suelos, bosques, especies de fauna y flora del lugar.
- Se deben mencionar:
 - los usos e importancia de estos recursos,
 - la relación de los habitantes de esta comunidad con los elementos en cuestión,
 - cuales son los problemas y la situación actual, rescatando los aspectos positivos y negativos en cuanto al uso y el aprovechamiento de los mismos, tanto por parte de las comunidades locales, privadas y el gobierno.
 - Es importante mencionar que es necesario buscar soluciones mas acordes con el uso racional de los recursos, de otra manera estas crisis engendrarían otras crisis y estas a su vez otras que se traduciría en una mayor depredación del medio ambiente.

Cuatro pasos principales:

- Luego se debe tratar de que los participantes proyecten en un futuro sus expectativas de condiciones optimas del ambiente para una mejor calidad de vida.
- Etapa de la toma de decisiones y niveles organizativos para el seguimiento



Supuestos básicos:

- A nadie se le excluye la posibilidad de dialogar
- Hay libertad de expresión de todos los participantes
- Es incuestionable que la conservación de los recursos naturales del humedal y zonas cercanas es importante para mantener y mejorar la calidad de vida y el bienestar de la comunidad.
- Los propietarios y campesinos pueden y deben desarrollar un rol protagónico en los procesos de desarrollo y conservación.

Ejemplo de Papelógrafo con Resultados de la Identificación de Problemas Ambientales

Tema	Tema	Tema	Tema
1. Problema Individual	4. Problema Individual	7. Problema Individual	10. Problema Individual
2. Problema Individual	5. Problema Individual	8. Problema Individual	11. Problema Individual
3. Problema Individual	6. Problema Individual	9. Problema Individual	12. Problema Individual

Ejemplo de Plantilla de Localización de Problemas Ambientales

Número de Tarjeta	Localización
1	
2	
3	
4	
5	

Ejemplo de Plantilla de Priorización de Problemas Ambientales Específicos

Categoría	Problema Ambiental	Urgencia	
		Muy Urgente	Menos Urgente
Basuras	Calles llenas de basura		
	Basurales clandestinos		
	Canales con basura		
Contaminación del aire	Polvo por minería		
	Humos de quema de carbón		
(...)	(...)		

Ejemplo de Papelógrafo para Votación: Categorías de Problemas Ambientales

Categorías	Muy Urgente	Menos Urgente
Basuras		
Contaminación del Aire		
Contaminación del Agua		
Ruidos		
(...)		

Análisis del trabajo

- Se podrán analizar los problemas por zona o tipo de problema.
- Se estiman % de importancia o urgencia de acuerdo a las votaciones
- Se debería comenzar a trabajar en los problemas en orden descendente (más a menos urgentes)
- Se pueden clasificar en generales (si afectan a toda la comunidad) o específicos (si abarca un área específica)

Otros métodos

Nombre de la herramienta o método	Descripción breve
Métodos	
Tormenta de ideas	Taller centrado en la recopilación de un gran número de ideas sobre un tema específico
Jurado de ciudadanos	Diversas reuniones, a las que asiste un grupo de personas seleccionadas aleatoriamente, que representan el público, para aprender y discutir sobre un tema específico y extraer conclusiones.
Grupo enfoque	Grupo de entrevistas con 6-10 personas al mismo tiempo
Creación de modelo de grupo	Sesión en la que los participantes crean un modelo para mejorar su comprensión sobre el tema.
Entrevistas	Discusiones, normalmente con preguntas abiertas y la posibilidad de respuestas amplias.
Análisis problema / causa	Análisis en profundidad de la red causal, que está detrás de un problema

Otros métodos

Nombre de la herramienta o método	Descripción breve
Audiencia pública / vista pública	Reunión que presenta información al público y proporciona un foro para responder preguntas y recoger opiniones
Taller de reelaboración	Taller que permite a los participantes explorar diferentes trabajos marco analíticos y perfeccionar su percepción del problema
Sesiones de revisión	Taller para controlar el progreso, mantener la motivación, discutir las lecciones aprendidas y evaluar los pasos realizados
Juego de rol	Situación de juego en la que los jugadores representan papeles en un contexto real o imaginario
Conferencia de mesa redonda	Discusión abierta facilitada e informada entre los participantes
Creación de un escenario	Taller en el que se debaten las opciones políticas para el presente y el futuro inmediato y se exploran sus posibles consecuencias futuras.

Otros métodos

Herramientas IC	
Sistema de Información Geográfico (SIG)	Sistema que se usa para guardar, correlacionar y analizar los datos geográficos
Kit de herramientas gráficas	Herramientas que ayudan a ilustrar las discusiones durante los talleres (incluye pizarras, lápices, bolígrafos y caballetes)
Mapas	Modelos de escala gráfica
Sistema de gestión de comentarios	Sistema para estructurar y archivar los comentarios para una referencia y seguimiento futuros
Kit de planificación	Herramienta de soporte de decisiones que presenta los efectos de las medidas (técnicas) propuestas
Cuestionario	Lista de preguntas estructuradas, escritas para recopilar la información unidireccional

Otros métodos

Nombre de la herramienta o método	Descripción breve
Modelos de simulación	Modelos informáticos que ayudan a obtener una visión sobre los efectos de las combinaciones de medidas
Modelos y mapas mentales espaciales	Representación geográfica y estructuración de las percepciones sobre los temas
Sitio web	Recopilación de información informatizada accesible en Internet, en ocasiones, incluye un foro

Ciclo de Trabajo

➤ **DIAGNOSTICO**

- CONOCER LOS PROBLEMAS DE NUESTRA REALIDAD

➤ **PLANIFICACION**

- PREPARAR ACCIONES PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS

➤ **EJECUCION**

- REALIZAR LAS ACCIONES PLANIFICADAS

➤ **EVALUACION**

- VALORAR LAS ACCIONES QUE HEMOS REALIZADO

➤ **SISTEMATIZACION**

- RECONSTRUIR LAS EXPERIENCIAS DE TODO EL PROCESO DE TRABAJO

Gracias!!!





Curso: Manejo y Conservación de Humedales para la Biodiversidad y Biorremediación



Modulo 9:

Herramientas para el Manejo de los Humedales: Resolución de Conflictos

M.Sc. Florencia Trama
Directora de Proyectos
CNEH-Perú



Análisis de conflictos

Análisis de actores en conflictos

Análisis de causas de conflicto

Análisis de mecanismos de gestión de conflictos



Actores en Conflicto

PRINCIPALES

SECUNDARIOS

ACTIVISTAS

REGULADORES

MEDIADORES

OBSERVADORES

LATENTES



Principales

Partes directamente enfrentadas e implicadas en un conflicto, quienes desarrollan estrategias y toman decisiones para tratar el conflicto, a través de procesos de resolución de conflictos directos o mediados



Secundarios

Actores afectados por el desarrollo de los conflictos, pero que generalmente no tienen la capacidad de solucionar un conflicto, afectándose, sin embargo, la conducción y las consecuencias del mismo.



Reguladores

No tienen intereses directos en el conflicto ni en sus resultados, sino que participan para que el conflicto tienda a mantenerse sobre un orden preestablecido o canales regulares que deberían ser norma para las partes.



Observadores

Observan el proceso, cumpliendo roles en cuanto a la interpretación y visión que se tiene de los conflictos, desde el punto de vista de los analistas, la opinión pública, los medios de comunicación o la actuación por presencia.



Activistas

Su rol es activar los conflictos, posicionándolos a nivel público, siendo partes interesadas en el desarrollo de un conflicto, alineándose detrás de una causa que motiva el conflicto y correlacionando fuerzas con una de las partes.



Mediadores

Son actores que actúan como terceras partes intervinientes en un conflicto cuando éste se repite sin posibilidades de solución directa, facilitando el proceso de comunicación, investigación, conducción y resolución negociada del conflicto.

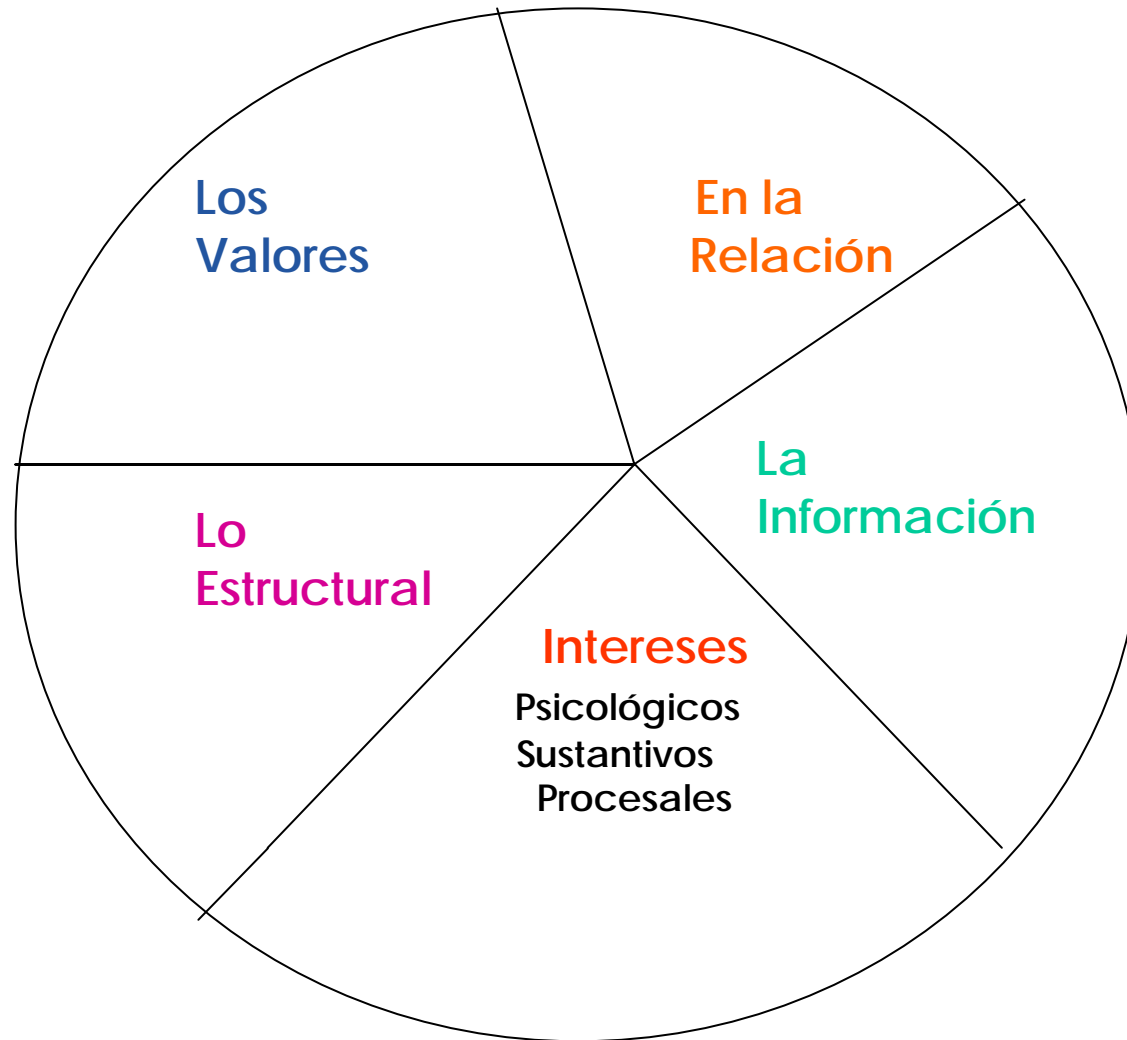


Latentes

no tienen implicancia directa en el desarrollo del conflicto y su reconocimiento se explica por la contextualización de la información sobre el conflicto o bien su visibilidad puede estar encubierta por otros actores estratégicamente.



CIRCULO DEL CONFLICTO



CAUSAS

Fuentes Generadoras de Conflicto

CONFLICTOS DE RELACIÓN


Se deben a fuertes emociones negativas, percepciones falsas, comunicación o conductas negativas de los actores, creadas de manera consciente como inconsciente.



Fuentes Generadoras de Conflicto

CONFLICTOS DE DATOS


Surgen cuando a las personas les falta la información necesaria para tomar decisiones correctas, están mal informadas, difieren sobre que dato es importante, interpretan de modo distinto la información o tienen estimaciones discrepantes.

A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles in shades of blue, located in the bottom right corner of the slide.

Fuentes Generadoras de Conflicto

CONFLICTOS DE INTERESES

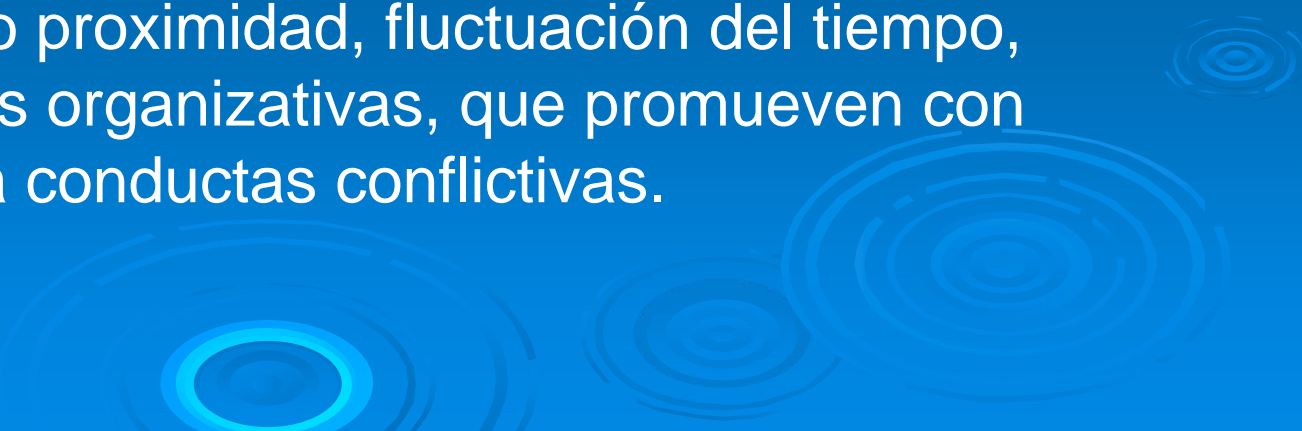
Causados por la competición entre necesidades incompatibles o percibidas como tales. Se manifiestan cuando una o más partes creen que, para satisfacer sus necesidades, deben ser sacrificadas las de un oponente.

A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles in a lighter blue shade, scattered across the bottom right portion of the slide.

Fuentes Generadoras de Conflicto

CONFLICTOS ESTRUCTURALES

Causados por estructuraciones opresivas de las relaciones humanas. Estas estructuras están configuradas muchas veces por fuerzas externas a la gente en conflicto, recursos físicos escasos o autoridad limitada, construcciones geográficas, distancia o proximidad, fluctuación del tiempo, estructuras organizativas, que promueven con frecuencia conductas conflictivas.

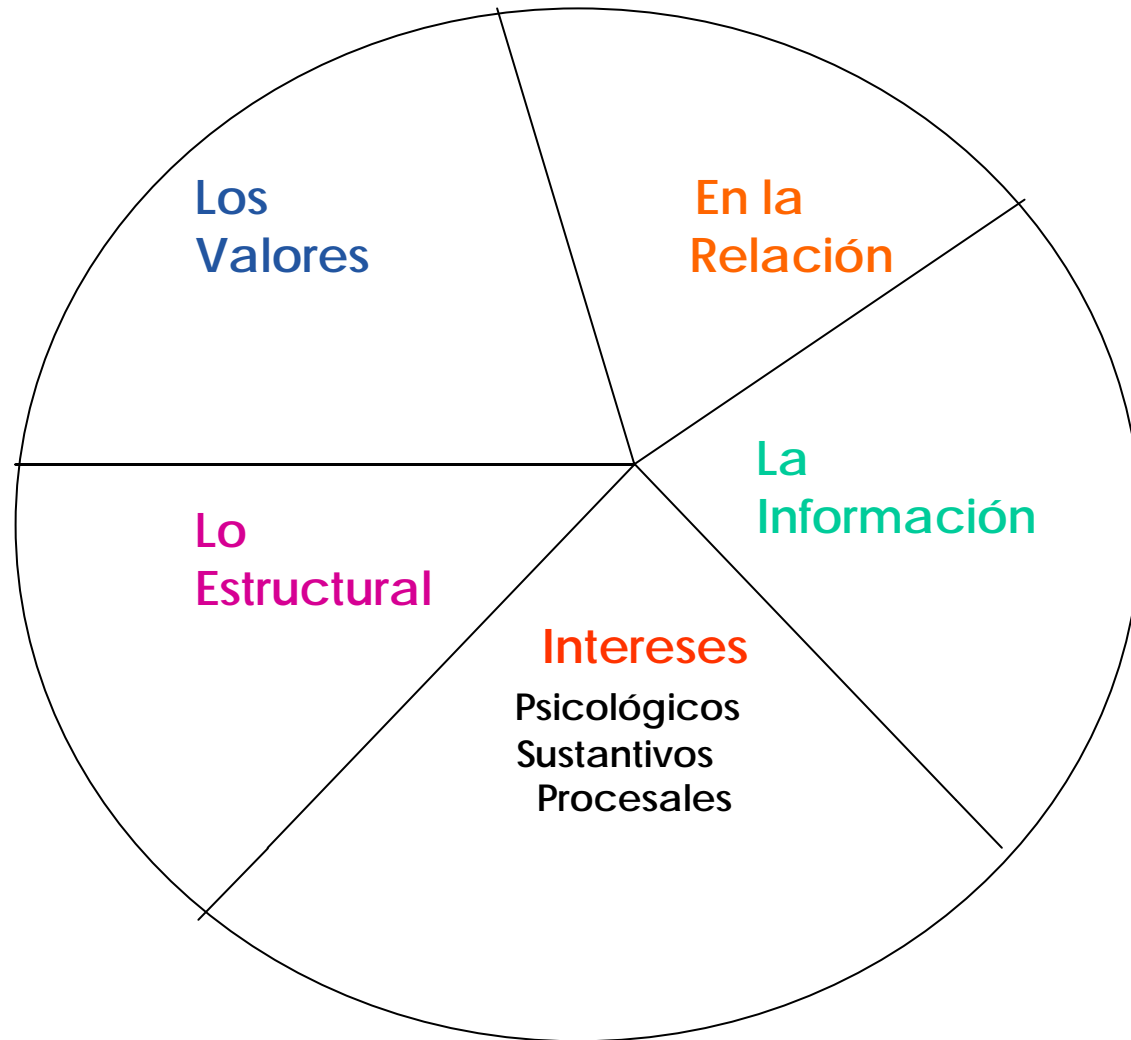
The background of the slide features several decorative elements consisting of concentric circles in various shades of blue, resembling ripples in water. These circles are scattered across the lower half of the slide, with some being more prominent than others.

Fuentes Generadoras de Conflicto

CONFLICTOS DE VALORES

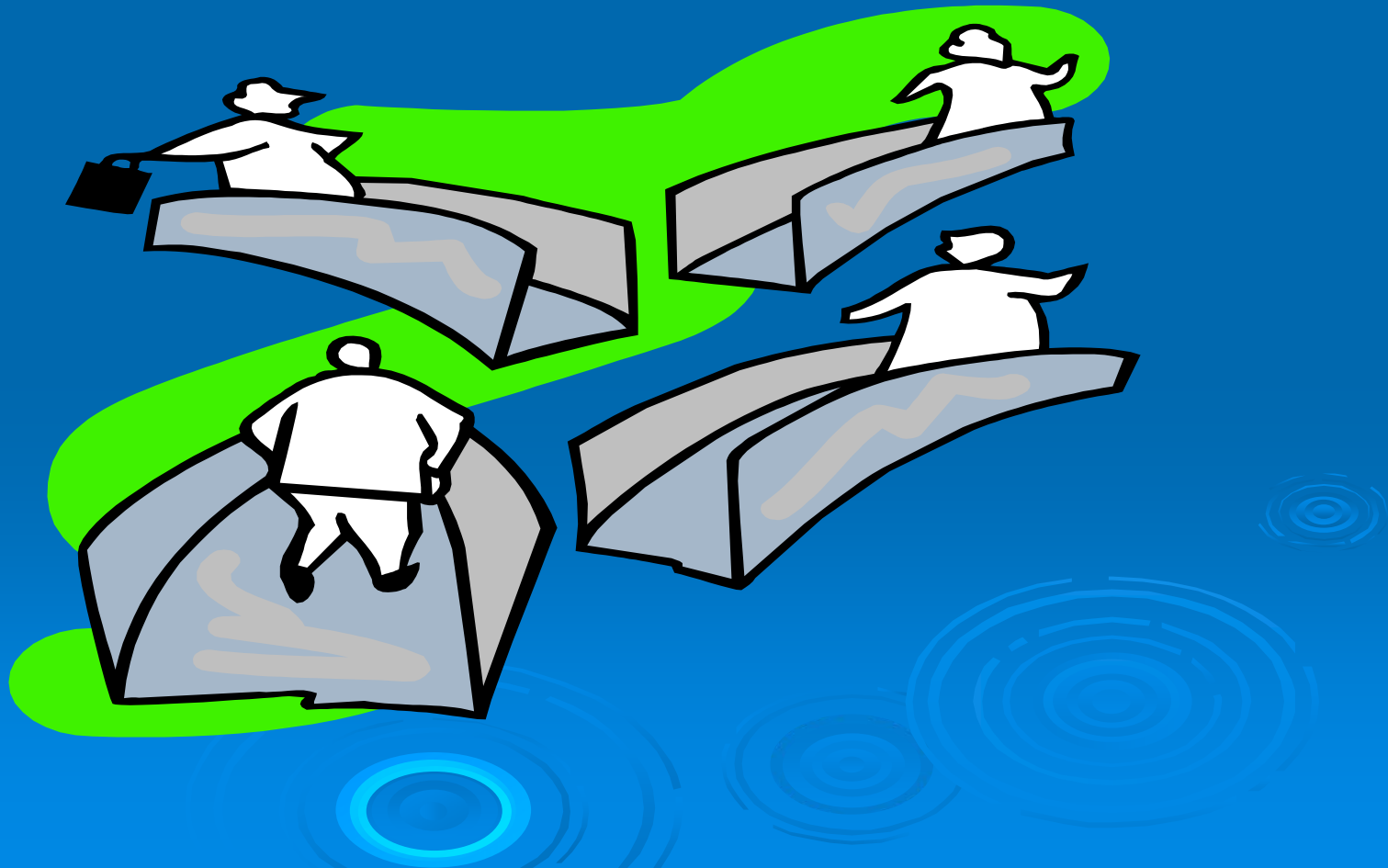
Se generan por sistemas de creencias incompatibles o percibidos de esa forma. Los valores son creencias en las que las personas se apoyan para dar sentido a sus vidas. Los valores determinan, en gran medida, lo que es bueno o malo, verdadero o falso, justo o injusto. En la práctica para quienes asumen estos valores, estos constituyen valores objetivos y defendidos como tales.

CIRCULO DEL CONFLICTO



CAUSAS

Mecanismos de gestión de conflictos



Mecanismos de gestión de conflictos

En una sociedad los actores enfrentados a conflictos disponen de diferentes medios y mecanismos.

Varían sobre la formalidad del proceso, el carácter reservado del mecanismo utilizado, las personas comprometidas y las consecuencias de sus decisiones



Evitación

Carencia de poder necesario para obligar a un cambio, porque no se cree en la posibilidad de un cambio para mejorar, o porque el tema no es tan importante.



Discusiones informales

Destinadas a tratar los conflictos con el fin de zanjar las diferencias, cuyos resultados no aseguran en el tiempo la satisfacción de las personas comprometidas, o se abandonan por falta de interés o falta de capacidad de procedimiento para solucionarlas.



Negociación

Proceso de interacción en una relación de conflicto aparente o real de intereses, en donde las partes se incorporan voluntariamente con el propósito de intercambiar recursos específicos o de resolver cuestiones intangibles, incluyendo la forma que la relación adoptará en el futuro.



Mediación

Extensión y elaboración de la negociación, implicando la intervención de un tercero aceptable, imparcial y neutro, que carece de poder de decisión unilateral y habilitado para ayudar a las partes a alcanzar voluntariamente un acuerdo mutuamente aceptable.



Decisión administrativa

Adopción de una decisión, con rango de jerarquía establecida o de un interventor designado, quien adopta una decisión sin el concurso de las partes e impone un criterio de solución privada o pública, según el contexto organizacional, intentando equilibrar las necesidades de todo el sistema y los intereses de sus componentes.



Arbitraje

Proceso voluntario privado no sometido al escrutinio público, en que los actores en conflicto solicitan la ayuda de un tercero imparcial y neutral fuera de la relación conflictiva.

Adopta un decisión para aquellos, por referencia a los temas en disputa, pudiendo tener esta decisión carácter consultivo u obligatorio, según la definición previa del proceso.



Decisión judicial

Intervención de una autoridad institucionalizada y reconocida socialmente, cuyo método pasa de un proceso privado a otro público, en donde las partes son representadas por abogados, que actúan ante un juez, quien adopta decisiones basadas en antecedentes y normas legales, siendo los resultados obligatorios y ejecutables.



Decisión Legislativa

Medio público y legal de resolver conflictos, utilizado en conflictos más amplios que afectan a poblaciones numerosas, pero en donde el individuo ejerce influencia, movilizándolo opiniones en torno a votar decisiones, aunque generalmente culminan en procesos negociados que adoptan la forma de leyes.



Decisión extra legal no violenta

Compromete a actores que cometen o se abstienen de cometer actos que obligan al contrario a comportarse del modo deseado.

El objetivo es elevar la conciencia del antagonista, o atraer la atención del público sobre prácticas que el activista no violento considera injustas o poco equitativas, teniendo carácter público o privado.



Decisión extralegal violenta

Supone análisis de costos del mantenimiento de posiciones, procediendo en función de la capacidad de utilizar su poder para intimidar con “violencia” a la contraparte o a los recursos de ésta.



Métodos de administración y resolución de conflictos

Aumento de coerción y de posibilidad de un resultado gana-perde



- Decisión privada de las partes
 - Evitar el conflicto
 - Discusión informal
 - Negociación
 - Mediación
- Decisión de un tercero de carácter privado
 - Decisión administrativa
 - Arbitraje
- Decisión de un tercero autorizado legal (público).
 - Decisión judicial
 - Decisión legislativa
- Decisión extra-legal mediante la coerción.
 - Acción directa no violenta
 - Violencia

Gracias!!!





Curso: Manejo y Conservación de Humedales para la Biodiversidad y Biorremediación



Modulo 9:

Herramientas para el Manejo de los Humedales: Educación Ambiental y Sensibilización

M.Sc. Florencia Trama
Directora de Proyectos
CNEH-Perú



La comunicación, educación y concienciación del público sobre los Humedales

**"Que la gente conozca y este consciente
del valor y los beneficios que
proporcionan los humedales y su uso
racional"**

Antecedentes

a) los humedales han pasado a ser cada vez mas relevantes en la sociedad, siendo necesario incorporar los conceptos de conservación y uso racional en la sociedad y el gobierno;

b) las comunidades que emplean recursos de forma sostenible y conocen sus recursos pueden hacer un mejor uso de los mismos

c) es necesario invertir en programas de capacitación y concientización a largo plazo en manejo de humedales con las comunidades locales.

Objetivos de la Educación y Sensibilización:

Integrar el uso racional de los humedales en la sociedad y habilitar a la gente para actuar:

- a) Transferir, intercambiar y compartir información y conocimientos técnicos sobre los humedales.
- b) Incrementar la capacidad y las posibilidades de la gente de participar en forma individual y colectiva en el uso racional de los humedales.
- c) Integrar el uso racional de los humedales en la sociedad y habilitar a la gente para actuar.

Conceptos básicos

La **comunicación**: intercambio en dos sentidos de información que promueve y da lugar a un entendimiento mutuo. Es un medio de conseguir la cooperación de grupos de la sociedad escuchándoles y luego explicándoles por qué y cómo se toman las decisiones.

- La **educación**: proceso para informar, motivar y habilitar a la gente para respaldar la conservación de los humedales, no sólo introduciendo cambios en sus estilos de vida, sino también promoviendo cambios en la conducta de las personas, las instituciones y los gobiernos.

- La **concientización** hace que las personas y los grupos más importantes con capacidad de influir en los resultados tengan presentes las cuestiones relacionadas con los humedales. La concientización es una labor de promoción y fijación de una agenda que ayuda a la gente a percibir las cuestiones importantes.

Estrategias a utilizar

La comunicación, educación y concienciación tiene por objeto promover la conservación y el uso racional de los humedales.

Debemos trabajar según el sector de la sociedad de que se trate: gente en general, gobiernos, organizaciones, empresarios y sector educacional.

A) La gente en general

Grupo destinatario/Personas	Justificación
Propietarios de tierras y humedales	Se trata de personas que toman decisiones que afectan a los humedales directamente. Se les debe suministrar información y darles acceso a información especializada y conocimientos técnicos.
Pueblos indígenas y comunidades locales	Pueblos indígenas y comunidades locales asociados a humedales son depositarios de conocimientos apreciables sobre cómo manejar estos ecosistemas de forma sostenible. Se debe promover el intercambio de estas experiencias con otros administradores de humedales.
Mujeres	Involucrar a más mujeres en el manejo de los humedales es una prioridad, pues en muchas culturas tienden a ser más emprendedoras en la unidad familiar y más abierta a los cambios de hábitos propios de los estilos de vida. Es posible que tiendan también a ser más comunicativas con los niños de la familia.



A) La gente en general

Grupo destinatario/Personas	Justificación
Niños	Los niños representan la próxima generación de administradores/custodios del medio ambiente. Se debe velar por que sean conscientes de la importancia de los humedales y enseñarles a utilizarlos de forma racional. Los niños, a través de su propia educación, también pueden convertirse en los maestros de sus padres.
Organizaciones no gubernamentales nacionales y locales	En muchos países las ONG locales son vitales para pasar a la acción. Es necesario que cuenten con información y conocimientos especializados.



¿Porqué es necesario conservar la Biodiversidad en el Manglar?



A) La gente en general

Grupo destinatario/Personas	Justificación
Encargados de medios de comunicación electrónicos e impresos	Los medios de comunicación electrónicos e impresos pueden agilizar la transmisión de mensajes positivos e informativos sobre los humedales a la comunidad en general por medio de noticias y otros reportajes.
Dirigentes de la comunidad y personas prominentes – deporte, religiosas, artistas, maestros, líderes de opinión,	Los dirigentes de la comunidad pueden valerse de su perfil público para señalar cuestiones y puede que los que simpatizan con la conservación de los humedales sean los embajadores ideales para promover el mensaje de la Convención de Ramsar.



Vamos todos a participar!!!

➤ **Prepárense!!!**



B) Gobiernos a todos los niveles

Grupos /Personas	Justificación
Encargados de formular políticas ambientales, planificadores del medio ambiente de los gobiernos locales, y autoridades gubernamentales nacionales.	Los titulares de estos cargos toman decisiones fundamentales en los planos local, regional y nacional. Sus acciones pueden afectar a los humedales directamente, de forma positiva o adversa, bien <i>in situ</i> o a escala de la cuenca de captación/hidrográfica.
Administradores (vigilantes, guardas, etc.) de gobiernos locales, provinciales/estatales y nacionales.	Estas personas necesitan recibir asesoramiento sobre las prácticas óptimas de manejo de ecosistemas de humedales y sobre cómo conseguir que el público respalde su labor y participe en ella, sobre todo los encargados de administrar sitios Ramsar. Los administradores de sitios también cuentan con una experiencia de primera mano con respecto al manejo de humedales; es prioritario encontrar maneras para que ellos compartan esa experiencia con otros.

B) Gobiernos a todos los niveles

Grupos destinatarios /Personas	Justificación
Autoridades Administrativas nacionales de la Convención de Ramsar	Debieran contar con la mejor información disponible para aplicarla y difundirla de manera eficaz.
Autoridades Administrativas nacionales y Coordinadores de otras convenciones relativas al medio ambiente	Para que haya un enfoque integrado de manejo del suelo y los recursos hídricos, comprendidos los humedales, es necesario incrementar la comprensión de la Convención de Ramsar por quienes aplican las demás convenciones, así como su empatía por ella.

B) Gobiernos a todos los niveles

Grupos destinatarios /Personas	Justificación
Comités nacionales consultivos y asesores para la Convención de Ramsar y otras convenciones relativas al medio ambiente (como los Comités Nacionales Ramsar).	Para que haya un enfoque más integrado de ordenación del suelo y los recursos hídricos, comprendidos los humedales, es necesario incrementar la comprensión de la Convención de Ramsar por quienes asesoran a los gobiernos acerca de la aplicación de la Convención de Ramsar y otras convenciones, así como su empatía por ella.
Ministros de todas las carteras de desarrollo sostenible y educación y de las convenciones relativas al medio ambiente, así como miembros de asambleas legislativas nacionales, estatales/provinciales y locales.	Ramsar necesita ganarse el respaldo de estos ministros y de todos los miembros de los gobiernos pues intervienen directamente en la fijación de políticas, la asignación de partidas presupuestarias, etc. Es posible que los congresistas de los partidos de oposición se hallen en esta posición en el futuro.

B) Gobiernos a todos los niveles

Grupos destinatarios /Personas	Justificación
Organismos nacionales de ayuda, donantes bilaterales	La Convención necesita velar por que las organizaciones que tratan de una serie de cuestiones concernientes al desarrollo sostenible con los gobiernos tengan un buen entendimiento general de lo que hace. Ramsar ha de cerciorarse de que los funcionarios competentes estén bien informados y sean capaces de apoyar los principios de Ramsar mediante proyectos sobre el terreno en el territorio de las Partes Contratantes.
Embajadores y funcionarios de misiones en el extranjero.	Es importante que estos funcionarios entiendan plenamente la Convención de Ramsar y su <i>modus operandi</i> para que los gobiernos estén mejor informados.

C) Organizaciones internacionales y regionales

Grupo destinatario/Personas	Justificación
Organizaciones mundiales – Banco Mundial, Fondo para el Medio Ambiente Mundial, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Asociación Mundial para el Agua, etc.	Tratándose de las organizaciones que cuentan con programas de financiación, se debe velar de que los funcionarios competentes estén bien informados y sean capaces de apoyar los principios de Ramsar mediante proyectos sobre el terreno en el territorio de Partes Contratantes.
ONG mundiales asociadas y otras ONG internacionales y regionales	Es necesario involucrar a más ONG regionales e internacionales afines en la transmisión del mensaje de Ramsar.
Secretarías de otros instrumentos internacionales relativos al medio ambiente (CDB, CLD, CEM, CMCC, CITES, Patrimonio Mundial, MAB)	Esto es esencial para incrementar la sinergia entre las convenciones en los planos mundial y nacional.

D) Sector empresarial

Grupos destinatarios/Personas	Justificación
Posibles patrocinadores, partidarios	Ramsar promueve el uso sostenible de los humedales y ha de involucrar pues a los sectores empresariales para asegurarse de que las actividades emprendidas por ellos no sean incompatibles con los objetivos de la Convención.
Sectores empresariales: agua y saneamiento regadío y abastecimiento de agua agricultura minería silvicultura pesca turismo eliminación de desechos energía	Con potencial para provocar importantes impactos adversos en los humedales. Se debe promover prácticas en estas industrias que aseguren que sus actividades no se traduzcan en pérdidas de humedales.
Asociaciones profesionales	Se debe fomentar la aplicación de las prácticas de uso racional de humedales

E) Sector de la educación e instituciones de enseñanza

Grupos destinatarios/Personas	Justificación
Ministerios de educación, autoridades encargadas de elaborar programas de estudio, universidades, capacitadores laborales, etc.	Todas pueden asistir consiguiendo incluir la conservación y el uso racional de los humedales en los programas de estudio de las escuelas y los programas de estudio de otras instituciones de enseñanza oficiales.
Asociaciones nacionales e internacionales de maestros	La incorporación de los principios de Ramsar en los programas de estudio y enseñanza se puede agilizar en general colaborando con las asociaciones de maestros.
Redes nacionales e internacionales, asociaciones y consejos de educación ambiental	Las cuestiones concernientes a los humedales y los recursos hídricos se pueden incorporar en los programas de estudio y otros materiales elaborados por estas organizaciones.
Centros relacionados con los humedales/el medio ambiente, zoos, acuarios, jardines botánicos, etc.	Estas entidades son ideales para promover el mensaje de Ramsar y debieran intensificarse los empeños para conseguir que cuenten con materiales y programas apropiados.

Como podemos educar o sensibilizar?

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LOS ESPACIOS NATURALES.

- El recurso didáctico predominante en Educación Ambiental es el trabajo de campo. Pero hemos de saber que este trabajo tiene ciertas limitaciones, sobre todo al realizarse con grupos de personas que no son precisamente expertos. Y por otro lado hay muchos procesos complejos en la naturaleza y que no son asequibles por observación.
- Habrá siempre que completar el trabajo de campo con el de gabinete o laboratorio, y con otros recursos didácticos como son vídeos, diapositivas, guías, juegos de simulación, etc.
- Las sendas ecológicas o ecoeducativas son un recurso importante que puede ser muy bien utilizado en los Parques Naturales (previa adecuación de senderos).
- Los itinerarios son un buen recurso didáctico que nos puede ayudar a alcanzar objetivos encaminados a conseguir el trabajo y asimilación de conceptos, la adquisición de procedimientos y el desarrollo de valores y actitudes positivos.

Como podemos educar o sensibilizar?

Otros recursos pueden ser:

- - Viveros y jardines botánicos.
- - Áreas de recuperación de especies protegidas (Tortuga mora en Sierra de María).
- - Zonas de cultivos y otros recursos de ordenación artificial.
- - Parcelas de repoblación escolar.
- - Parcelas de experiencias escolares.
- - Arquitectura popular y actividades tradicionales.
- - El Paisaje.
- - Registros fenológicos.

Los equipamientos donde poder trabajar la Educación Ambiental:

- - Aulas de Naturaleza.
- - Centros de Interpretación.
- - Granjas-escuelas.
- - Colonias de verano.
- - Campos de trabajo.
- - Museos.

Como podemos educar o sensibilizar?

Los equipamientos donde poder trabajar la Educación Ambiental:

- - Exposiciones.
- - Expomuseos.
- - Centros del medio urbano.
- - Albergues, etc.
-

TÉCNICAS INSTRUMENTALES COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO DE ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.

1. Técnicas de estudio del medio.

- De observación:

- Micropaseo (con instrumentos de observación).
- x Localización.
- x Rastreo.
- x Búsqueda de datos, etc.

Como podemos educar o sensibilizar?

- De manipulación:

- x Muestreo.
- x Recolección controlada de especies.
- x Conservación.
- x Orientación.
- x Prensado.
- x Manejo de instrumental especializado, etc.

- De medición:

- x Longitudes.
- x Pesos.
- x Temperaturas.
- x Manejo de instrumentos.
- x Medidas.

- De registro de datos

- x Manejo de cuaderno de campo.
- x Dibujos.

Como podemos educar o sensibilizar?

- De registro de datos

- x Fichas de trabajo.
- x Fotografías.
- x Grabaciones, etc.

2. Técnicas de Interpretación del medio.

- De clasificación:

- x Utilización de guías, claves de identificación y mapas.

- De elaboración de datos:

- x Representación de planos, gráficos, etc.
- x Técnicas de análisis, matemáticas, etc,
- x Elaboración de maquetas, mapas, etc.

- De contraste:

- x Comparación entre árboles, arbustos, etc.
- x " de temperaturas.
- x " de plantas, semillas, etc.
- x " de animales (en épocas y estaciones diferentes).

Como podemos educar o sensibilizar?

3. Técnicas de exposición.

- - Divulgación de resultados.
- - Elaboración de documentos, relación de informes, audiovisuales.
- - Montaje de paneles.
- - Organización de charlas, debates, etc.

Gracias!!!

